

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 7 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГК ОУ РО Гуковской школы-интерната №12 на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г., программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по русскому языку для 5-9 классов (авторы программы А.К.Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская) и учебников по чтению для 5-9 кл. (И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, А.К.Аксенова, З.Ф.Мальшева, М.И.Шишкова).

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021

- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс "Чтение" в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Основные задачи реализации содержания предмета сформулированы следующим образом:

"Чтение."

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета»

Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Навыки чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение», «Основные требования к умениям учащихся».

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или

отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям (5—7 классы).

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение учебного предмета "Чтение" в 7 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения.

Линия УМК для старших классов продолжает работу по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст.

В учебнике представлены произведения устного народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также произведения зарубежных писателей. Изучаемые произведения сопровождаются вопросами и заданиями, направленными на понимание и усвоение материала школьниками.

Методический аппарат нацелен на формирование читательской деятельности школьников, в задания включены вопросы проблемного и развивающего характера, помогающие школьникам понять авторскую позицию, выявить настроения, переживания героев, осмыслить их поступки.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 7 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
 - понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
 - способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
 - способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
 - умение строить сообщения в устной форме;
 - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение формулировать собственное мнение;
 - способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Обучающиеся должны проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, формировать базу для развития этических чувств (стыда, доброжелательности, отзывчивости, радости за успехи товарища), формировать мотивацию к учебе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное, выразительное чтение, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя; в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами, а также давать ответы на проблемные вопросы;
- деление текста на части с помощью учителя; озаглавливание частей текста и составление плана с помощью учителя в форме простых и сложных предложений;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;
передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (8);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение основной мысли произведения;
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана;
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 8-10 стихотворений.

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (с учетом индивидуальных возможностей)
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение» В 7 КЛАССЕ

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение

про себя простых по содержанию текстов. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона вопроса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Понимания читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Развитие устной речи. Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказками, считалками, потешками, пословицами, поговорками.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Раздел 1. Устное народное творчество.

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Проверка техники чтения. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки. Урок внеклассного чтения.

Раздел 2 . Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Урок внеклассного чтения.

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Урок внеклассного чтения. Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон». Урок внеклассного чтения. Проверка техники чтения. В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Тестирование по пройденному материалу. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Урок внеклассного чтения.

Раздел 3. Из произведений русской литературы XX века.

А. М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького. Урок внеклассного чтения. М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт». Урок внеклассного чтения. М. Зощенко «Великие путешественники» Урок внеклассного чтения. К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста». Урок внеклассного чтения. В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг». Урок внеклассного чтения. Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Проверка техники чтения. Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю. Яковлев «Багульник». Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора». Проверка техники чтения. А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля». Урок внеклассного чтения. К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса. Тестирование по пройденному материалу.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Устное народное творчество.	17		https://uchi.ru
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	58		Режим доступа: https://urokru/ .
3.	Из произведений русской литературы XX века.	63		Режим доступа: https://educont.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	Устное народное творчество. Жанры. Пословицы и поговорки. Загадки.	2		Чтение с интонацией (просьба, вопрос, восклицание). Работа по вопросам.
3	Сказка как жанр устного народного творчества.	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам.
4	Особенности волшебной сказки. Сказка «Сивка-Бурка» (русская народная сказка)	1		Осмысленное чтение. Работ по вопросам. Назвать известные пословицы.
5	Сказка «Сивка-Бурка» (русская народная сказка)	1		Прочтение текста. Работа по вопросам. Работа над кратким пересказом. Словарная работа.
6	Особенности сказок о животных. «Журавль и Цапля» (русская народная сказка)	1		Прочтение текста. Работа по вопросам. Выразительное чтение. Словарная работа.
7	«Умный мужик» (русская народная сказка). Особенности бытовых сказок.	1		Прочтение текста. Работа по вопросам. Работа над кратким пересказом. Словарная работа. Выделение основной мысли.
8	Урок техники чтения. («0» срез).	1		Оценка героев и их поступков. Последовательность
9 10	Былина как жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи	1		пересказа. Выделение основной мысли.

	Муромца»			
11 12	Былина «Три поездки Ильи Муромца» Характеры героев былины. Язык былины.	1		Чтение текста, осмысление прочитанного. Работа по вопросам. Краткий пересказ. Словарная работа.
13	Народные песни. «Эх, кабы на цветы не морозы...»	1		
14	Народная песня «По улице мостовой»	1		
15 16	Пословицы, загадки	2		
17	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1		
18	Биография А.С. Пушкина	1		Пересказ отрывков по плану. Чтение по ролям.
19 20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Решение царя. Заговор сестёр.	2		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Характеристика героев. Словарная работа. Выделение основной мысли.
21	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Чудеса на острове.	1		Смысловое чтение. Описание природы.
22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Сёстры матери чинят препятствия.	1		

23	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Поведение сестер и бабы Бабарихи. Обещания царя Салтана.	1		Осмысленное чтение. Описание природы. Пересказ отрывков по плану. Работа по вопросам.
24	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Встреча царя Салтана с сыном.	1		Работа по ориентировке в тексте. Словарная работа. Выделение основной мысли.
25	Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».	1		
26	Урок техники чтения.	1		
27	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1		Осмысленное чтение. Описание природы. Работа по вопросам. Словарная работа.
28	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...»	1		Выразительное чтение. Работа по вопросам. Заучивание отрывка наизусть. Словарная работа. Выделение основной мысли.
29	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам.
30	М.Ю. Лермонтов. Творческий портрет.	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Выборочное чтение. Словарная работа. Выделение основной мысли.
31	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Краткий пересказ.. Словарная работа.
32	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1		Пересказ. Ответы на вопросы. Словарная работа.
33	И.А. Крылов. Биография	1		Выделение основной мысли.

	баснописца.			
34	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и Петух»	1		Осмысленное чтение. Характеристика поступков персонажей.
35	И.А. Крылов. Басня «Волк и Журавль»	1		Словарная работа.
36	И.А. Крылов Басня «Слон и Моська»	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа.
37	Внеклассное чтение. В.В. Бианки. Рассказы «Мышарик», «Вести из леса».	1		Выразительное чтение. Характеристика героев и поступков
38	Н.А. Некрасов. Биография писателя, его творчество	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа.
39	Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа.
40	Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»	1		Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Работа по вопросам.
41	Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин». Комичность и драматизм в стихотворении	1		
42	Л.Н. Толстой. Творческий портрет.	1		Пересказ. Ответы на вопросы. Описание природы.
43 44	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». I часть. Пленение	2		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам.

	Жилина.			Словарная работа. Определение главной мысли.
45 46	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». II часть. В горском поселении.	2		
47 48	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». II часть. Поведение Жилина и Костылина в плену	2		Характеристика событий и поступков героев. Портретное описание. Словарная работа. Определение главной мысли.
49 50	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». III часть. Отношение окружающих к Жилину.	2		
51 52	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». IV часть. Жилин планирует побег.	2		Оценка событий. Пересказ. Развернутые ответы.
53 54	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». V часть. Неудачный побег.	2		
55	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». VI часть. Дружба Жилина и Дины.	1		Осмысленное чтение. Выделение основной мысли. Характеристика героев.
56	Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».	1		
57	Обобщающий урок по повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	1		Оценка событий. Пересказ. Развернутые ответы.
58	Внеклассное чтение. Л.Н.	1		Выразительное чтение.

	Лагин «Старик Хоттабыч»			Характеристика героев. Работа по вопросам. Словарная работа.
59	А.П. Чехов. Биография писателя, его творчество	1		Оценка прочитанного. Пересказ. Развернутые ответы.
60	А.П. Чехов. «Хамелеон».	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
61	А.П. Чехов. «Хамелеон».	1		Пересказ. Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа над хронологией событий.
62	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Спать хочется», «Каштанка».	1		Чтение. Работа по вопросам. Оценка событий.
63	Урок техники чтения.			Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
64	В.Г. Короленко. Биография писателя, его творчество	1		Техника чтения. Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев.
65 66	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я и мой отец	2		Техника чтения. Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев.
67 68	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 1 часть.	2		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
69 70	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство. 2 часть.	2		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
71	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Знакомство	1		Оценка поступков героев. Техника чтения.

	продолжается.			Пересказ. Оценка поступков героев.
72	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Осенью.	1		
73	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Кукла.	1		
74	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Обобщающий урок. Тестирование по пройденному материалу.	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Словарная работа. Выборочное чтение.
75	Внеклассное чтение. В.Г. Короленко. «Купленные мальчики»	1		Чтение. Работа по вопросам. Оценка событий.
76	А.М. Горький. Биография писателя, его творчество	1		Техника чтения. Пересказ.
77 78	А.М. Горький. «Детство». Жизнь в доме деда глазами Алёши			Чтение. Работа по вопросам. Оценка событий.
79 80	А.М. Горький. «Детство». История с напёрстком.	1		Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Работа по вопросам. Словарная работа.
81	А.М. Горький. «Детство». Наказание Алёши.			
82	А.М. Горький. «Детство». Бабушка и Цыганок.	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Словарная работа.
83	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 1 часть.	1		Определение главной мысли.

84	А.М. Горький «В людях». В доме чертёжника. 2 часть.	1		Выразительное чтение. Чтение наизусть.
85	А.М. Горький «В людях». Страсть к чтению.			
86	Обобщающий урок по произведениям А.М. Горького.			Оценка прочитанного. Пересказ. Развернутые ответы.
87	Внеклассное чтение. А.М. Горький «Детство»	1		
88	М.В. Исаковский. Краткая биография.	1		Выразительное чтение. Работ по вопросам.
89	М.В. Исаковский «Детство».	1		
90	М.В. Исаковский «Ветер»	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
91	М.В. Исаковский «Весна»	1		Выразительное чтение. Описание природы.
92	К.Г. Паустовский. Биографические сведения.	1		
93	К.Г. Паустовский «Последний чёрт».	2		Выразительное чтение. Описание природы.
94				
95	К.Г. Паустовский «На глухом озере»	1		Пересказ.
96	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
97	М.М. Зощенко. Краткие биографические сведения			

98	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2		Осмысленное чтение. Пересказ.
99				Ответы на вопросы.
100	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы М. М. Зощенко.	1		
101	К.М. Симонов. Творческий портрет.	1		Выразительное чтение. Чтение наизусть.
102	К.М. Симонов. «Сын артиллериста», I часть.	1		Выразительное чтение. Чтение наизусть.
103	К.М. Симонов. «Сын артиллериста», II часть.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
104	Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».	1		
105	В.П. Катаев. Краткие биографические сведения.	1		Оценка прочитанного. Пересказ. Развернутые ответы.
106	В.П. Катаев. Флаг. 1 часть.	1		
107	В.П. Катаев. Флаг. 2 часть.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
108	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Хуторок в степи»	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
109	Урок техники чтения.	1		Чтение. Работа по вопросам. Пересказ. Выборочное чтение.
110	Н.И. Рыленков. Биографическая справка.	1		Чтение текста. Пересказ. Ответы на вопросы.
111	Н.И. Рыленков «Деревья»			Осмысленное чтение текста.

112	Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...»			Выделение основной мысли. Работа по вопросам.
113	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1		Словарная работа. Определение главной мысли.
114	Ю.И. Коваль. Биографическая справка.			Характеристика героев. Составление плана пересказа.
115	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1		Выразительное чтение. Описание природы. Пересказ. Ответы на вопросы. Характеристика героев и поступков. Оценка прочитанного. Пересказ. Развернутые ответы. Составление плана пересказа.
116	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 1 часть.	1		
117	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 2 часть.	1		
118	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». 3 часть.	1		
119	Ю.Я. Яковлев. Краткая биография.	1		
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Герои рассказа.	1		
121	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Секрет Кости.	1		
122	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Верность собак и отношение к ним людей.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли.
123	Р.П. Погодин. Биографическая справка.	1		Работа по вопросам.
124	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 1 часть.	1		Словарная работа.

125	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 2 часть.	1		Характеристика героев и поступков. Составление плана пересказа. Пересказ.
126	Р.П. Погодин «Время говорит – пора» 3 часть.	1		
127	Урок техники чтения.	1		
128	А.Г. Алексин. Биографические сведения.	1		
129	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»	1		Выразительное чтение. Описание природы.
130	Внеклассное чтение. А.Н. Алексин «Звоните и приезжайте».	1		Пересказ. Описание природы.
131	К. Я. Ваншенкин. Биографические сведения.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа.
132- 133	К.Я. Ваншенкин Стихотворение «Мальчишка»	2		Выразительное чтение. Описание природы.
134	К.Я. Ваншенкин. Снежки.			
135	Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса.	1		Выразительное чтение. Описание природы.
136	Тестирование по пройденному материалу.	1		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная

1. Учебник «Чтение». 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К.Аксенова- 12 изд.- М.: «Просвещение», 2019-287с.: ил.
2. Рабочая программа по чтению на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. : В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011

Дополнительная.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] /А.К.Аксенова. -М: ВЛАДОС, 2000.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. [Текст] /Р.И.Лалаева. - Санкт-Петербург. Издательство «Союз»2002
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. [Текст] /З.А.Репина, В.И.Буйко. - Екатеринбург, 2001.
4. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] /А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001.
5. Анищенкова Е.С. артикуляционная гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. [Текст] /Е.С.Анищенкова. -М: -АСТ-Артель.
6. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. [Текст] /И.Р.Калмыкова. - Ярославль «Академия развития»; 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. [Текст] /З.А.Репина, В.И.Буйко. - Екатеринбург, 2001.

2. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа:

www.razvitkor.ru<http://feb-web.ru><http://www.krugosvet.ru>

<http://mega.km.ru>

<http://www.rubricon.com>

www.vavilon.ru

<http://mega.km.ru>

<http://www.rubricon.com>

www.vavilon.ru

3. Наглядные материалы.

1. Предметные картинки.
2. Опорные схемы.
3. Иллюстрации к сказкам.
4. Сюжетные картинки.
5. Картинки о природе.
6. Портреты русских писателей 19-20 века.
7. Портреты русских писателей начала 19 века.
8. Русские писатели XVIII – XIX веков.
9. Папка «Картины русских художников»
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок
11. Тренажёры для работы с обучающимися на индивидуальном обучении
12. Кроссворды
13. Загадки

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор
- принтер

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту